

## **PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA CONSTRUCCIÓN PLAN GLOBAL**

### **CAPÍTULO 1: EL PROYECTO CULTURAL Y COLECTIVO EN EL DESARROLLO DE LA NACIÓN**

- ¿Es la educación superior pública un bien público o un bien privado?
- ¿Cómo puede la Universidad contribuir a la identidad de la Nación en su diversidad?
- ¿Cómo puede la Universidad promover y fomentar el acceso a la cultura a los colombianos?
- ¿Cuál es el valor agregado que genera la Universidad Pública?
- ¿Por qué vale la pena sostener y fortalecer la educación superior pública?
- ¿Por qué apostarle a la financiación de la educación superior vía oferta?
- ¿Por qué es la Universidad el proyecto cultural y colectivo de nación?

### **CAPITULO 3: LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA EN CIFRAS**

#### **Evolución de Programas Académicos:**

- ¿Con 355 programas de postgrado activos, los cuales representan el 79 % de la oferta académica, deberíamos continuar permitiendo la creación de nuevos programas?
- ¿Qué hacer con los programas de postgrado activos con una baja cantidad de aspirantes y estudiantes matriculados?
- ¿Cuál debería ser la posición de la Universidad frente a los programas de especialización; así como a la creación de los lineamientos para la acreditación de estos programas?
- ¿En la actualidad el 19% de los matriculados pertenece a programas de postgrado y el 81% a programas de pregrado. ¿Cuál debería ser una relación ideal entre estos dos niveles de formación?

#### **Estadísticas de inscritos, admitidos y matriculados en programas de posgrado:**

- ¿Cómo enfrentar la alta demanda de aspirantes de pregrado por la sede Bogotá, aproximadamente el 70%, frente a las sedes Manizales, Medellín y Palmira?
- ¿Qué hacer con cerca de 1000 aspirantes de pregrado que son admitidos en cada uno de los periodos académicos y que no hacen uso de su derecho a matrícula?

- **¿Cómo interpretar y abordar el aumento significativo en la cantidad de aspirantes de pregrado que están experimentando principalmente las sedes de Tumaco y Orinoquía en contraste con lo que sucede en la sede Caribe?**
- **Del total de estudiantes matriculados en postgrado el 62% pertenece a maestrías, el 18% a especializaciones, el 16% a doctorados y el 5% a especialidades médicas. ¿Es esta relación ideal?**
- **El 18% de los aspirantes y admitidos de pregrado en el periodo 2018-2 fueron de programas de admisión especial (PAES y PEAMA). ¿Hasta dónde debería crecer la Universidad en estos programas? ¿Cuál sería una relación ideal entre aspirantes regulares y aspirantes de programas especiales? ¿Deberían las sedes andinas, como ha ocurrido en Bogotá, Manizales y recientemente en Medellín, continuar creando programas especiales mediante la modalidad PEAMA? ¿Quién, a nivel institucional, está pendiente del comportamiento del programa PAES?**
- **¿Cómo interpretar y abordar el crecimiento exponencial en aspirantes del programa de admisión especial de Víctimas del Conflicto Interno en Colombia y el significativo crecimiento del programa de comunidades indígenas?**
- **¿Cómo interpretar y abordar el decrecimiento que están experimentando la cantidad de aspirantes de los programas mejores bachilleres del país y mejores bachilleres de municipios pobres?**
- **¿Están preparadas académica y administrativamente las sedes de presencia nacional, en especial Tumaco, Amazonía y Orinoquía, para la formación de un número de estudiantes matriculados que viene creciendo?**
- **En el mediano plazo cerca de un 20% de la población de matriculados en pregrado pertenecerá a los programas de admisión especial PAES o PEAMA ¿Cómo se está y se va a continuar enfrentando, por citar un ejemplo, la demanda de programas de bienestar debida al alto número de estudiantes provenientes de las sedes de presencia nacional que están y continuarán experimentando las sedes andinas?**

#### **Estadísticas de inscritos, admitidos y matriculados en programas de pregrado:**

- **El crecimiento en la cantidad de aspirantes a programas de postgrado es muy bajo, alrededor de 8000 para las primeras convocatorias del año y 4200 para las segundas, ¿Qué implicaciones tiene esto para la Universidad y sus programas de postgrado? ¿Deberíamos fomentar y hasta dónde el aumento de la cantidad de aspirantes a postgrado?**
- **La mayoría de los aspirantes y admitidos de postgrado provienen de la Universidad o de otras IES públicas, ¿Cómo se analiza este fenómeno en la Universidad?**
- **¿Qué hacer frente al diferencial significativo existente entre la cantidad de cupos en los programas de postgrado y la cantidad de matriculados por primera vez en estos programas?**

#### Estadísticas de docentes:

- La cantidad de docentes de carrera se ha mantenido constante, alrededor de los 3100, desde hace dos décadas. ¿Cuál es la perspectiva de futuro de esta realidad?
- ¿Cómo interpretar el crecimiento que ha experimentado la planta docente en las dedicaciones exclusiva y de cátedra frente a los decrecimientos observados en las modalidades de tiempo completo y medio tiempo?
- La Universidad superó el 50% de docentes de carrera con formación doctoral. ¿Se podría mejorar el crecimiento de docentes con este nivel de formación?
- 1 de cada 4 docentes obtuvo su doctorado en la Universidad. ¿Es esta proporción adecuada? ¿Qué implicaciones trae consigo este fenómeno?
- De los docentes con doctorado en una universidad extranjera se destacan el alto número proveniente de España (285). ¿Qué implicaciones trae consigo este fenómeno? ¿La Universidad debería fomentar o restringir el acceso de doctores formados en ciertos países o instituciones?
- El 60% de los docentes tienen 50 o más años en contraste con un 10% que tienen 39 años o menos. ¿Qué implicaciones tiene y tendrá el crecimiento en la edad promedio que ha venido experimentado la planta docente de la Universidad?
- El estamento docente es el que presenta la mayor desigualdad en su distribución por sexo (70% hombres vs 30% mujeres). ¿Cómo entender y abordar este fenómeno?

#### Razón de estudiantes por docente:

- La razón de estudiantes por docentes de la OCDE en el año 2014 era de 14. ¿Cómo interpretar el valor de esta razón en la Universidad, el cual se acerca a 18?
- ¿Cómo abordar en la Universidad la alta razón de estudiantes por docente que experimenta la sede Palmira (32.38) frente a la observada en las sedes Medellín (21) y Manizales (20.76) y en una menor medida en la sede Bogotá (15.48)?

#### Estadísticas de administrativos:

- El total de funcionarios administrativos de carrera, al igual que el de docentes, se ha mantenido “constante” en las últimas dos décadas. ¿Qué implicaciones tiene esto para la Universidad?
- La planta administrativa ubicada en el nivel nacional (406) es igual a la suma de la planta existente en las sedes de Palmira (200) y Manizales (208). Así mismo, el número de administrativos en Palmira es equivalente al de Manizales. ¿Qué implicaciones trae para la Universidad este comportamiento?
- La edad promedio de los funcionarios administrativos, al igual que la de los docentes, se ha incrementado durante los últimos años (48% más de 50 años vs 23% con 39 años)

o menos). ¿Qué implicaciones tiene y tendrá el crecimiento en la edad promedio que ha venido experimentado la planta administrativa de la Universidad?

- El 37% de los funcionarios administrativos, por ejemplo, cuenta con secundaria o menos como su máximo nivel de formación. ¿Es adecuada la formación de nuestros empleados administrativos para las transformaciones que demanda la Universidad?

#### Capacidad y resultados de investigación

- El número de grupos de investigación de la Universidad se ha cuadruplicado desde el año 2002 hasta alcanzar una cifra cercana a los 950 en la actualidad. ¿Es este número conveniente?, ¿hasta dónde debería crecer la Universidad en el número de grupos?
- El número de revistas indexadas de la Universidad experimentó un decrecimiento en el último año como consecuencia de los nuevos criterios de Colciencias. Así mismo, las categorías de las mismas sufrieron un importante cambio. ¿Cuál debería ser la política institucional en materia de revistas institucionales?
- El número de productos académicos de la Universidad registrados en SCOPUS durante los últimos 10 años se ha multiplicado por 4 y la proporción de artículos se ha mantenido cercana al 75%. ¿Qué implicaciones tiene para la Universidad el alto número de productos obtenidos en la modalidad de artículos frente a otros tipos de productos académicos?
- Dada la importancia de contar con alianzas internacionales y redes de cooperación que fomenten el trabajo investigativo colaborativo y teniendo en cuenta que el 40% de los artículos de la Universidad registrados en Scopus durante el periodo 2007-2016 nunca ha sido citado y sólo un 11% ha tenido más de 10 citaciones. ¿Cómo interpretar estas cifras a nivel institucional? ¿Cómo aumentar el número de citaciones, el cual cada vez cobra más importancia en las mediciones de “calidad” tipo rankings, por ejemplo?

#### Resultados examen de calidad de la educación superior Saber Pro:

- ¿Qué implicaciones tiene para el país que cerca de un 85% de los estudiantes de pregrado obtengan una calificación de “reprobación” en el puntaje promedio de las pruebas genéricas de las pruebas Saber PRO? ¿Qué implicaciones tiene para la Universidad que esta cifra ascienda al 50% de los evaluados? ¿Es un problema de la prueba o de las IES?
- ¿Qué implicaciones tiene y cómo interpretar la alta desigualdad en los resultados promedio de las pruebas Saber PRO entre las sedes de la Universidad y en especial el diferencial que existe entre la Sede Bogotá y la Sede Palmira, por ejemplo?

- ¿Qué implicaciones tiene y cómo abordar las “bajas” puntuaciones que los estudiantes de la Universidad están obteniendo en la prueba de comunicación escrita frente a las universidades de referencia del país?
- ¿Qué implicaciones tiene y cómo abordar las altas diferencias que están experimentando en la prueba de inglés los estudiantes de las sedes Bogotá y Medellín frente a los estudiantes de las sedes Manizales y Palmira?
- Por primera vez la mediana en los puntajes de la prueba de razonamiento cuantitativo de los estudiantes de la Sede Medellín superó a la mediana de los puntajes de los estudiantes de la Sede Bogotá. ¿Qué está haciendo la Sede Medellín para alcanzar estos puntajes y cómo su experiencia podría ser útil para las demás sedes?
- La totalidad de las facultades de la Sede Palmira, una buena parte de las facultades de la Sede Manizales y algunas excepcionalmente de la Sede Medellín ubican sus
- estudiantes en un escenario aceptable o negativo en el puntaje promedio global de las pruebas Saber PRO. ¿A qué se debe este fenómeno y cómo mejorar los resultados de los estudiantes en estas facultades y sedes?
- ¿Cómo explicar y abordar las “bajas” puntuaciones que presentan en las diferentes pruebas del examen Saber PRO los estudiantes de las facultades de ciencias agrarias de las sedes Palmira y Medellín de manera general y de la sede Bogotá en algunos casos particulares?
- ¿Cuáles deberían ser las acciones de las comunidades académicas de las facultades y las sedes frente a aquellos programas académicos que ubican a sus estudiantes en un escenario negativo en cuanto a los resultados obtenidos en las diferentes pruebas del examen Saber PRO?

#### **Deserción estudiantil:**

- ¿Qué interpretación se debe dar a las tasas de deserción por cohortes “definitivas” y a primer semestre observadas en pregrado en la Universidad? ¿Se deberían analizar y modificar las políticas actuales dirigidas a atacar este fenómeno?
- ¿Cómo explicar y abordar el fenómeno de la deserción estudiantil en pregrado de la Sede Medellín la cual se ubica en un escenario negativo?
- ¿Cuál debería ser la posición de la Universidad ante los cerca de 33 programas de pregrado que experimentan tasas de deserción superiores al 50% y que se ubican en escenarios negativos o críticos?
- Es importante revisar el comportamiento de las tasas de deserción de los programas de Matemáticas, Estadística e ingenierías agrícolas y agronómicas que experimentan deserciones definitivas por cohortes superiores a un 80%. ¿Qué hacer frente a este fenómeno en dichos programas?